Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Центр дополнительного образования детей»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании Методического Директор МБУ ДО ЦДО

Совета с правами экспертного

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайленко Е. П.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021

**Дополнительная общеразвивающая**

**программа**

**«Мир без границ»**

Возраст обучающихся – 7 – 18 лет

Срок реализации программы – 1 год

Педагог дополнительного образования

Пудовченко Людмила Николаевна

с. Куйбышево

2021год

**Пояснительная записка.**

Одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации в области образования становится развитие дополнительного образования детей. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования признано одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»был утвержден федеральный  проект «Образование», в рамках которого  предусмотрена реализация        национального проекта «Успех каждого ребенка» в соответствии с которымк 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет. При этом, к 2024 году планируется обеспечить доведение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, до 70% от общего числа детей указанной категории.

Здоровье и благополучие детей – главная забота семьи, государства и общества. Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования – социализация детей в условиях современной жизни и их творческое развитие. Особенное внимание при решении этой задачи уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, как категорией детей, особо нуждающихся в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества.

Главные проблемы детей с ОВЗ заключаются в нарушении их связи с миром, в ограничении мобильности, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности доступа к культурным ценностям, а иногда – к элементарному образованию. Эти дети изолированы от общества, у них отсутствует положительный опыт общения, не достаточно развито видение окружающего мира. А между тем, полноценное развитие – это неотъемлемое право каждого ребенка. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребёнку осознать значимость своей личности, обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, имеющего нарушения, попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни.

Современные требования общества к развитию личности детей с ограниченными возможностями здоровья, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения.

Для того, чтобы помочь детям с ограниченными возможностями здоровья приспособиться к окружающей действительности, сформировать и расширить социальный опыт, восстановить способности к бытовой и общественной жизни была разработана данная программа.

**Данная программа разрабатывалась всоответствии с нормативно – правовыми документами:**

* Конституция Российской Федерации, с учетом изменений, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;
* Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95г. №223-Ф3 (в редакции от 06.02.2020);
* Федеральный закон от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 31.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89г.);
* Декларация прав ребенка. Провозглашена Резолюцией 1386 Генеральной Ассамблей ООН от 20.11.59г;
* Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
* Областной Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС(в редакции от 06.03.2020);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Минобрнауки России от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»;
* Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ минобразования Ростовской области от 01.03.2016 № 115),
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 № 41.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);
* Устав МБУ ДО ЦДО от 27.01.2015 №24-ОД;
* Требования к дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в МБУ ДО ЦДО, утверждённые приказом от 18.04.2018 № 20.
* Положение об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования, согласовано Решением общего собрания труда коллектива (протокол № 3), утверждено директором МБУ ДО ЦДО Е.П.Михайленко 01.09.2017г.;

Дополнительнаяобщеразвивающая программадля детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Мир без границ»направлена на успешную социализацию и адаптацию детей в условиях инклюзивного образования и предусматривает индивидуальный процесс обучения. Данная программа адаптирована для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Направленность программы** -социально-педагогическая.

**Уровень освоения программы** – ознакомительный, общеразвивающий.

**Цель программы** – развитие коммуникативных навыков, формирование положительной самооценки, позитивного отношения к себе и окружающим, формирование навыков сотрудничества с целью социализации и адаптации в современном социуме с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

**Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:**

**Воспитательные:**

– формирование позитивного отношения к себе и окружающим, положительной самооценки через подкрепление любых успешных действий;

– помочь осознать свою непохожесть на других, индивидуальность;

– укреплять уверенность в себе;

– повышение самооценки ребёнка;

– поддержание интереса к собственной индивидуальности и к другим детям;

– развитие внимания к окружающим людям;

– показать роль негативных эмоций в общении;

– формирование адекватных форм поведения, регулирование поведения в коллективе.

**Развивающие:**

– развивать умение устанавливать контакт, вызывая доверие, желание общаться;

– развивать умение понимать состояние другого человека;

– развитие внимательного отношения к окружающим людям, формирование умения учитывать интересы других;

– развивать умение, различать такие виды эмоций, как удивление, радость, горе, страх, тревога, обида, интерес, любопытство, гнев, смущение, стыд, их речевые и неречевые проявления;

– развитие рефлексивной самооценки;

– развивать умение преодолевать негативные переживания;

– преодоление барьера в общении, снятие психического и эмоционального напряжения;

– показать детям, что все люди разные, непохожие друг на друга и что это естественно и нормально;

– развивать самоуважение и уважение к другим людям.

**Образовательные:**

– познакомить с основными способами общения: речь, мимика, жесты;

– познакомить с понятиями речевого и неречевого общения, их ролью в жизни людей;

– познакомить с интонированием речи;

– научить пользоваться мимикой лица при изображении эмоций, показать, как мимика помогает в общении;

– познакомить с этико-психологическими понятиями;

– познакомить с понятиями эмоций и чувств, взаимоотношений, индивидуальных особенностей людей;

– обучить детей пониманию эмоционального состояния других людей;

– познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении;

– познакомить с простейшими способами разрешения конфликтов.

**Актуальность**данной программы состоит в том, что:

-программа социально ориентирована на детей, требующих особого внимания государства и общества;

-способна обеспечивать включение детей с ОВЗ в новые формы организации социальной жизни, тем самым обеспечивая социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в существующей социальной среде;

-обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов детей с ОВЗ, развития их индивидуальности на основе самовыражения и раскрытия творческого потенциала, ориентации на личный успех;

Программа будет содействовать адаптации детей с ОВЗ, позволит создать условия для их полноценной жизни, поможет заполнить свободное время детей интересным и полезным содержанием.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной образовательной программы заключается в следующем:

-программа создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации;

-программа предполагает широкое использование нетрадиционных художественных техник, которые позволяют раскрыть возможности самых необычных материалов и тем самым расширить кругозор детей, разбудить интерес к творческому труду.

Каждый ребёнок талантлив по-своему. Программа доступна для детей любого уровня развития, позволяет развить такие качества, как мышление, память, кругозор, воображениеи раскроет лучшие человеческие качества. Важна и комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы. Учитывая, что я имею средне-специальное медицинское образование и имею огромный опыт в работе с больными детьми, мне понятна и доступна не только методика обучениядетей с ОВЗ и детей-инвалидов, но и специфика поведения, налаживание контакта с такими детьми.В работе с детьми данной категории мне хочется следовать словам В.И. Сухомлинского «для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка». Главным приоритетом в работе с такими обучающимися является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. У большинства обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость лёгкой степени и т.д.)в силу своих психофизических возможностей не способны долго и целенаправленно наблюдать, тщательно обследовать и воспроизводить информацию.Поэтому, при составлении тематического плана были предусмотрены возможности и потребности каждого обучающегося.

**Новизна** программы «Мир без границ» состоит в том, что ее содержание на протяжении всего периода реализации программы состоит из интерактивных игр, коммуникативных упражнений, разминок, релаксационных упражнений, в ходе которых обучающиеся имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт. Содержание дополнительной образовательной программы предусматривает, в основном, использование художественных неклассических техник, как средств выразительности, раскрывающих суть формирования образа, наполненного содержанием и эмоциями. Простыми способами ребенок с умственной отсталостью расширяет свои возможности, учится понимать объекты и явления окружающего мира.

**Отличительные особенности программы**- программа ориентирована не только на возрастные особенности ребёнка, но и на уровень его физиологического и умственного развития, на состояние его здоровья, его мотивацию к занятиям.

Реализация программы способствуетрасширению общего и культурного кругозора, сферы общения, становлению личности обучающихся с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, повышению творческой активности детей с ограниченными возможностями и определению жизненной перспективы.

Данная программа состоит из интерактивных игр, коммуникативных упражнений, разминок, релаксационных упражнений, в ходе которых обучающиеся имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт. Здесь общение обогащено душевной теплотой, чуткостью и уважением. После проведения игр, детям предлагается анализировать и обсуждать полученный ими опыт. Особое внимание уделяется выводам, сделанным ребёнком.

В процессе занятий обучающийся может осознать свои интересы, способности и установить приоритеты, может также стать более терпимым, гибким и внимательным, испытывать меньше страхов, стрессов и чувствовать свою значимость.

При разработке программы учитывались современные требования, предъявляемые к программам дополнительного образования обучающихся.

**Структура занятий:**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов занятий.

Программой предусмотрена индивидуальная форма занятий.Приемы подбираются индивидуально при каждом занятии (превращение предметной картинки в сюжетную, словесные, тематические, сенсорные, сюжетно-ролевые, на практических приёмах, на подражание). Работа производиться по следующим направлениям: развитие мелкой моторики и памяти, формирование восприятия и внимания, развитие мышления и воображения. Все задания перекликаются с творческими работами в техниках рисования, аппликации, лепки и прикладного творчества. Для этого создана материальная база: просторный кабинет со столами и стульями, сухой бассейн с шариками. Имеются в наличии достаточное количество красок и кистей, пластилина и цветной бумаги. В процессе работы используется наглядный и раздаточный материал по всем темам. Создана картотека тематических разукрашек, материалы для аппликаций.

**Категория обучающихся** - дети-инвалиды, дети с ОВЗ:

Виолетта Д. 11 лет – ребёнок-инвалид (умственная отсталость лёгкой степени), ребенок с ОВЗ;

Евгений Х. 8лет – ребенок - инвалид, ребенок с ОВЗ;

Александра К. 8лет - ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ;

Аркадий А. 14 лет. – ребёнок – инвалид, ребенок с ОВЗ.

Программа рассчитана на 36часов в год для каждого(1 раза в неделю по 1 часу), а для Виолетты Д.на 72 часа в год (2 раза в неделю по 1 часу).

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Планируемые результаты.**

**Обучающиеся будут знать:**

– понятия эмоций и чувств, взаимоотношений, индивидуальных особенностей людей;

– этико-психологические понятия: что такое сочувствие, сопереживание, общение, толерантность;

– понятия – конфликт, контакт; качества, важные для общения, дружбы;

– проявления зависти, страха, симпатии, дружбы, научатся распознавать их у себя;

– эмоциональные состояния;

– возможность существования у людей различных точек зрения;

– правила доброжелательного и эффективного общения;

– узнают особенности эффективного сотрудничества, понятие самоконтроля.

**Будут уметь:**

– различать виды эмоций;

– понимать состояние другого человека и лучше понимать себя;

– формулировать собственное мнение;

– сопереживать;

– научатся сравнивать противоположные понятия и передавать своё эмоциональное состояние;

**У обучающихсядолжно будет развито:**

– осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия;

– наблюдательность к внешнему виду другого человека – к его выразительному поведению;

– коммуникативное умение слушать друг друга;

– понимать причину конфликтов и некоторых способов их предотвращения;

– формирование у детей положительной оценки таких психологических качеств, как честность, смелость, щедрость, альтруизм;

**У обучающихся будет воспитано:**

– умение тактичного общения;

– трудолюбие, целеустремлённость и упорство в достижении поставленных целей;

– навыки социального поведения.

**Учебно-тематический план**

**для работы с Виолеттой Д.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Всего учебных часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.** | **2** | 1 | 1 |
| **2.** | **Диагностика первичная** | **1** | - | 1 |
| **3.** | **Личная гигиена.** | **4** | 0,5 | 3,5 |
| **4.** | **Мир эмоции.** | **5** | 1 | 4 |
| **5.** | **Дружба. Вместе весело шагать….** | **3** | 0,5 | 2,5 |
| **6.** | **Развитие мелкой моторики руки, концентрации внимания. Учимся работать с ножницами.** | **3** | 1,0 | 2,0 |
| **7.** | **Развитие мелкой моторики руки, концентрации внимания. Аппликация крупами. Шнуровки из фетра.** | **2** | 0,5 | 1,5 |
| **8.** | **Развитие мелкой моторики руки, концентрации внимания. Ежик из репейника, работа с природным материалом.** | **2** | - | 2,0 |
| **9.** | **Развитие мелкой моторики руки, концентрации внимания. Бумажные поделки.** | **2** | - | 2,0 |
| **10.** | **Трудолюбие и лень. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Пластилиновые заплатки.** | **4** | 1,0 | 3,0 |
| **11.** | **Развитие памяти, внимания, координации движений, творческого воображения. Глазодвигательные упражнения.** | **4** | 1,0 | 3,0 |
| **12.** | **Арт-терапия (рисование пальцами, а также использование для рисования нетипичных предметов.** | **4** | 1,0 | 3,0 |
| **13.** | **Арт-терапия (мозаика из нарезанных коктейльных трубочек).** | **4** | 1,0 | 3,0 |
| **14.** | **Решение проблем развития ребенка методом кинезиологии.** | **4** | 0,5 | 3,5 |
| **15.** | **Что мы знаем о животных? Домашние и дикие животные, их роль в жизни человека.** | **4** | 1,0 | 3,0 |
| **16.** | **Развивающие игры, упражнения, релаксация. Сенсорика и моторика. Мозаика из фигур.** | **6** | 1,0 | 5,0 |
| **17.** | **Сказкотерапия. Герои сказок приходят на помощь.** | **4** | 1,0 | 3,0 |
| **18.** | **«Волшебные ладошки». Снятие напряжения, выражение эмоций.**  **Су-джок терапия.** | **5** | 0,5 | 4,5 |
| **19.** | **Познаем окружающий мир. Одежда и обувь.** | **2** | 0,5 | 1,5 |
| **20.** | **Познаем окружающий мир. Мебель и посуда.** | **2** | 0,5 | 1,5 |
| **21.** | **Познаем окружающий мир. Овощи и фрукты.** | **2** | 0,5 | 1,5 |
| **22.** | **Познаем окружающий мир. Времена года.** | **2** | 0,5 | 1,5 |
| **23.** | **Итоговое занятие.Самооценка.** | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | **Всего часов :** | **72** | **15,0** | **57,0** |

**Учебно-тематический план**

**для работы с Аркадием А., Александрой К., Евгением Х.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Всего учебных часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.** | **1** | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | **Диагностика первичная** | **1** | - | 1 |
| **3.** | **Личная гигиена.** | **2** | 0,5 | 1,5 |
| **4.** | **Мир эмоции.** | **3** | 0,5 | 2,5 |
| **5.** | **Дружба. Вместе весело шагать….** | **1** | - | 1,0 |
| **6.** | **Развитие мелкой моторики руки, концентрации внимания. Учимся работать с ножницами.** | **1** | 0,5 | 0,5 |
| **7.** | **Развитие мелкой моторики руки, концентрации внимания. Аппликация крупами. Шнуровки из фетра.** | **1** | - | 1,0 |
| **8.** | **Развитие мелкой моторики руки, концентрации внимания. Ежик из репейника, работа с природным материалом.** | **1** | - | 1,0 |
| **9.** | **Развитие мелкой моторики руки, концентрации внимания. Бумажные поделки.** | **1** | - | 1,0 |
| **10.** | **Трудолюбие и лень. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Пластилиновые заплатки.** | **2** | 0,5 | 1,5 |
| **11.** | **Развитие памяти, внимания, координации движений, творческого воображения. Глазодвигательные упражнения.** | **2** | 0,5 | 1,5 |
| **12.** | **Арт-терапия (рисование пальцами, а также использование для рисования нетипичных предметов.** | **2** | 0,5 | 1,5 |
| **13.** | **Арт-терапия (мозаика из нарезанных коктейльных трубочек).** | **2** | 0,5 | 1,5 |
| **14.** | **Решение проблем развития ребенка методом кинезиологии.** | **2** | - | 2,0 |
| **15.** | **Что мы знаем о животных? Домашние и дикие животные, их роль в жизни человека.** | **2** | 0,5 | 1,5 |
| **16.** | **Развивающие игры, упражнения, релаксация.Сенсорика и моторика. Мозаика из фигур.** | **3** | 0,5 | 2,5 |
| **17.** | **Сказкотерапия. Герои сказок приходят на помощь.** | **1** | - | 1,0 |
| **18.** | **«Волшебные ладошки». Снятие напряжения, выражение эмоций.**  **Су-джок терапия.** | **3** | 0,5 | 2,5 |
| **19.** | **Познаем окружающий мир. Одежда и обувь.** | **1** | 0,5 | 0,5 |
| **20.** | **Познаем окружающий мир. Мебель и посуда.** | **1** | 0,5 | 0,5 |
| **21.** | **Познаем окружающий мир. Овощи и фрукты.** | **1** | 0,5 | 0,5 |
| **22.** | **Познаем окружающий мир. Времена года.** | **1** | 0,5 | 0,5 |
| **23.** | **Итоговое занятие.Самооценка.** | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | **Всего часов :** | **36** | **8,0** | **28,0** |

**Методическое обеспечение програ**ммы

Образовательная программа строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности. Большое значение в работе с детьми с ОВЗ имеет степень владения педагогом психологическими знаниями, умение определить индивидуальную модель взаимодействия с ребенком, его возможности и потребности.

Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ.

Во-первых, это приводит к созданию благоприятной ситуации для его изучения: он ведет себя доверчиво, открыто, прямо и без утайки говорит о своих проблемах, трудностях.

Во-вторых, такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации.

В-третьих, складываются благоприятные условия для педагогического влияния (ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию).

Программа скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребёнка, разработаны дидактическое и методическое сопровождение программы, что особенно важно в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Ребёнок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и способностями.

Работа с ребенком строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых педагогом на занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности.

Занятие начинается с общей разминки. Ее задача: сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу.

С самого начала работы педагог следит за ходом ее выполнения ребенком, за тем, не потерял ли он инструкцию, предупреждает отвлекаемость, ошибки, но при этом старается не вмешиваться, предоставляя ему самостоятельность. Когда ребенок не понимает, подробнее объясняет ему правила, начинает работу вместе с ним, постоянно уменьшая свою долю участия в совместном занятии. Необходимо учитывать физическое и психологическое состояние ребенка, он не может продуктивно работать, будучи больным и усталым.

От однообразной работы дети устают, нужна смена деятельности, чтобы предупредить пресыщение необходимо переключение в работе, с этой целью педагог предлагает ребёнку поиграть.

Детям с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и внеловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям, можно провести игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления.

Иногда ребенок ленится, по этой причине отказывается от выполнения задания со словами «Я не знаю, я не умею». В то же время при участии взрослых ему под силу сделать то, что ему предложено. Педагог не дает готовых ответов, а побуждает к самостоятельной деятельности, к поискам способов действия. Задача педагога: сделать обучение интересным, радостным и вместе с этим развивающим.

Новый материал, необходимый для усвоения, делится на маленькие порции и предоставляется для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводится на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторяется усвоенное на разнообразном материале.

При общении с детьми, имеющими трудности обучения, педагог обращает особое внимание на качество своей речи, поскольку от этого зависит качество восприятия учебного материала детьми. Речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. Необходимо обращать внимание на речь ребенка, разговаривать с ним, побуждать его рассказывать, объяснять смысл сказанного.Главное, общий фон поведения педагога и обращения к ребенку (мимика, жесты, интонация) должны быть благожелательными, вызывать у ребенка желание сотрудничать.

Мастерство педагога состоит в том, чтобы научиться обыгрывать всевозможные отклонения от запланированного занятия и инциденты, не нарушая технической последовательности, делать эти отклонения, элементами занятия, включая их в развитие темы, но никогда не делать их причиной замечаний ребенка.

Для лучшего усвоения материала детьми с проблемами в интеллектуальном развитии применяются следующие приемы:

– показ образца выполнения действия;

– его выполнение ребенком по подражанию и по образцу;

– образное описание действия;

– игровая форма действия;

– максимальное расчленение задания на отдельные фразы-инструкции;

– объяснение педагога в начале разыгрывания и в процессе действия ребенка.

В силу огромной роли семьи, его ближайшего окружения в процессах становления ребенка необходима такая организация обучения, которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Для создания благоприятных условий воспитания необходимо знать особенности развития ребенка в семье, его возможности и перспективы развития, соблюдать правильный распорядок дня, организовывать целенаправленные занятия, сформировать адекватную самооценку и правильное отношение к дефекту, развивать необходимые в жизни волевые качества. В программе важное место отводится работе с родителями.

Часто родители, желая избавить ребенка от трудностей, постоянно опекают его, оберегают от всего, что может его огорчить, не дают ничего делать самостоятельно. Такое воспитание может привести к развитию пассивности, отказу от деятельности. Доброе, терпеливое отношение близких должно сочетаться с определенной требовательностью к ребенку. Нужно постепенно развивать правильное отношение к своему состоянию, к своим возможностям. В зависимости от реакции и поведения родителей ребенок будет рассматривать себя или как человека с ограниченными возможностями, или наоборот, как человека, вполне способного достичь определенных успехов. Родители не должны стыдиться болезни своего ребенка. Тогда и он сам не будет стыдиться своей болезни, уходить в себя, в свое одиночество.

Работа педагогов, скоординированная с семейным воспитанием, поможет детям с ОВЗ развиваться, вести более интересную наполненную жизнь, делать шаги к нормальной самостоятельной жизни.

Исходя из моей практики, как педагог-психолог, я считаю, что тема «Развитие мелкой моторики руки» является очень важной для работы с детьми ОВЗ.

**Материально-технические условия реализации программы**

1. Отдельный кабинет со столами и стульями для детей.

2. Шкафы

3. Компьютерная техника: ноутбук

4. Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды.

5. Детские игрушки: конструктор, машины, мячи, пирамидки, пазлы, мозаика, кубики и т.д.

6. Дидактические упражнения и игры .

7. Сухой бассейн с шариками.

8. Ковёр для выполнения упражнений.

9. Учебные пособия.

**Рекомендуемая литература для родителей**

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В. Программа развивающих занятий с 1 по 4 класс “Психологическая азбука”. – М.: Генезис, 2012. – 146 с.

2. [АржакаеваHYPERLINK "https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.childpsy.ru%252Flib%252Fauthors%252Fid%252F23359.php%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNE6xwzGB8KdLHl3XEGLV\_Swjjlz-Q&sa=D&ust=1481664766147000&usg=AFQjCNFGlqMUwypwonOokfcENkDRHxhGyg" Т.А.](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.childpsy.ru%252Flib%252Fauthors%252Fid%252F23359.php%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNE6xwzGB8KdLHl3XEGLV_Swjjlz-Q&sa=D&ust=1481664766147000&usg=AFQjCNFGlqMUwypwonOokfcENkDRHxhGyg), Вачков И.В., Попова А.Х. Программа развивающих занятий в 4 классе. – М.: Генезис, 2013. – 128 с.

Просвещение, 2014 . – 127 с.

3. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги, уроки здоровья. – М.: Издательство «Вако», 2007. – 56 с.

4. Клюева И.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению». – Ярославль: Академия развития, 1996.

5. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 384 с.

6. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина. –М.:1996. – 144 с.

7. Мазепина Т.Б. «Развитие навыков общения ребёнка в играх, тренингах, тестах». – Ростов-Дон, «Феникс» 2002.

8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – Москва: Новая школа, 1993. – 144с.

9. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. Учебно - методическое пособие. – Спб.: «Речь», 2011. – 432с.

10. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб. Питер, 2008. – 192с.

**Рекомендуемая литература для педагогов:**

1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция/А.А. Александров. – СПб.,: Питер, 2008. – 384 с.

2. Выготский Л. С. Собр. соч. В 6-ти тт. / Л. С. . – М., 1983 . – Т. 5. С. 5 – 712.

3. Выготский, Л.C. Избранные психологические исследования [Текст] / Л. С. Выготский – М., 1956. – 448 с.

4. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.

Калинина Р.Р. «В гостях у Золушки». – Псков, 1997.

5. Клюева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль. Академия развития, 1996. – 240с.

6. Коломинский, Я.Л. Психология общения [Текст] / Я.Л. Коломинский. – М: Аспект Пресс, 2003.— 475 с.

7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития 1996. – 208с.

8. Лисина, М.И., Сарториус, Т.Д. Влияние общения со сверстниками на познавательную активность дошкольников [Текст] / ред. Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2000. – 169 с.

9. Лисина, М.И., Смирнова, Р.А. Потребности и мотивы общения между дошкольниками [Текст] / ред. Я.Л. Коломинского. – Минск: Сила, 2005. – 194 с.

10. Новгородцева Е. А. Формирование доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 6/2011. – Москва ТЦ

«Сфера».

11. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – Москва,: ТЦ Сфера, 2002. – 201 с.

12. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 86 с.

13. Пырочкина С.А. «Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков». – Волгоград, 2007. – 187 с.

14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в двух томах. Том 2/Е.И. Рогов. – М.: Владос, 1996. – 529 с.